

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти

СИЛАБУС
вибіркового освітнього компонента
«Корекція дисграфії та дислексії у дітей молодшого шкільного віку»

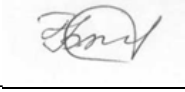
підготовки бакалавра

Луцьк – 2025

Силабус освітнього компонента «Корекція дисграфії та дислексії у дітей молодшого шкільного віку» підготовки бакалавра

Розробник: Мацюк Зоряна Сергіївна, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, кандидат філологічних наук, доцент

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:  Ірина Брушневська

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

протокол № 1 від 29 серпня 2025 р.

Завідувач кафедри:



Ірина Кузава

I. Опис освітнього компонента

Таблиця 1

| Найменування показників | Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень | Характеристика освітнього компонента |
|---------------------------------------|---|--------------------------------------|
| Денна (очна) форма здобуття освіти | Галузь знань <u>01 «Освіта/Педагогіка»</u> Спеціальність <u>016 «Спеціальна освіта» (016.02 Корекційна психопедагогіка)</u> Освітньо-професійна програма Корекційна психопедагогіка та логопедія Освітній рівень: перший (бакалаврський) | Вибірковий |
| Кількість годин/кредитів <u>150/5</u> | | Рік навчання 3 |
| ІНДЗ: <u>є</u> | | Семестр 5-ий |
| | | Лекції 10 год. |
| | | Практичні 20 год. |
| | | Самостійна робота 110 год. |
| Консультації 10 год. | | |
| Форма контролю: залік | | |
| Мова навчання | Українська | |

II. Інформація про викладачів

ППП: Мацюк Зоряна Сергіївна

Науковий ступінь: кандидат філологічних наук

Вчене звання: доцент

Посада: доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

Контактна інформація: +380663727954, Maciuk.Zoriana@vnu.edu.ua,

Zoriana_Matsiuk@ukr.net

Дні занять: <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація курсу

Силабус вибіркового освітнього компонента (далі – ВОК) «Корекція дисграфії та дислексії у дітей молодшого шкільного віку» складено з урахуванням можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Силабус ВОК є нормативним документом Волинського національного університету імені Лесі Українки, який розроблено кафедрою спеціальної та інклюзивної освіти, укладено згідно з вимогами Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС).

Визначає обсяги знань, які повинен опанувати здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти; алгоритм вивчення навчального матеріалу ВОК; необхідне методичне забезпечення; складові та технологію оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.

3. Мета і завдання освітнього компонента

Метою ОК є формування у здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти системи професійних знань, умінь і практичних навичок щодо діагностики, профілактики та корекції порушень писемного мовлення (дисграфії та дислексії) у дітей молодшого шкільного віку, а також розвиток здатності проектувати й реалізовувати індивідуальні корекційно-розвиткові програми з урахуванням освітніх потреб дитини та можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти.

Завдання ОК:

Основними завданнями вивчення ВОК є:

1. Ознайомлення з теоретико-методологічними засадами проблеми дисграфії та дислексії, їх психолого-педагогічними й нейропсихологічними передумовами та сучасними науковими підходами до корекції.

2. Формування вмінь здійснювати діагностику порушень писемного мовлення у дітей молодшого шкільного віку, інтерпретувати результати обстеження та визначати структуру мовленнєвого порушення.

3. Опанування методик і технологій корекційної роботи з дітьми з дисграфією та дислексією, з урахуванням індивідуальних особливостей дитини та освітнього контексту.

4. Розвиток здатності проектувати індивідуальні корекційно-розвиткові програми та добирати адекватні методи, прийоми й дидактичні засоби для їх реалізації.

5. Формування навичок професійної рефлексії та самооцінювання результатів власної діяльності в процесі корекційно-логопедичної роботи.

6. Сприяння формуванню індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти шляхом варіативного добору завдань, тем і практико-орієнтованих кейсів відповідно до їхніх професійних інтересів і запитів.

Soft skills (т. зв. «м'які навички», «соціальні навички», «універсальні навички» чи «навички успішності»): навички комунікації; здатність брати на себе відповідальність; вміння налагоджувати міжособистісні контакти; працювати в команді; розуміння важливості дедлайнів; здатність логічно і системно мислити; креативність; вміння прогнозувати, гнучкість, швидка адаптація до змін тощо.

Методи навчання: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; сучасні методи корекційного навчання: теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольної-оцінювальні; традиційні та нетрадиційні методи навчання. Зокрема: 1) словесні (бесіда, розповідь, пояснення, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (вправа, практична робота) (за джерелом інформації); 2) індукція, дедукція; традукція (за логікою викладу); 3) пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі (за рівнем пізнавальної активності); 4) методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок (за основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання); 5) інтерактивні методи тощо.

5. Структура освітнього компонента

Таблиця 2

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | |
|--|-----------------|--------------|-----------------|------|-----------|-------|--|
| | Усього | у тому числі | | | | | *Форма контролю/ Бали |
| | | Лек. | Практ. (Семін.) | Лаб. | Сам. роб. | Конс. | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Корекція дислексії в дітей молодшого шкільного віку | | | | | | | |
| Тема 1. Дислексія. Загальна інформація. | 14 | 1 | 2 | | 10 | 1 | ДС, РМГ, ІРС, Т/ макс. к-ть балів за прак. занят./ 8 |
| Тема 2. Причини, форми та види дислексії, етапи корекції. | 14 | 1 | 2 | | 10 | 1 | ДС, РМГ, ІРС, Т / 8 |
| Тема 3. Фактори ризику виникнення дислексії. | 14 | 1 | 2 | | 10 | 1 | ДС, РМГ, ІРС, Т / 8 |
| Тема 4. Вправи для коригування дислексії. | 14 | 1 | 2 | | 10 | 1 | ДС, РМГ, ІРС, Т / 8 |
| Тема 5. Шляхи попередження та подолання дислексії | 14 | 1 | 2 | | 10 | 1 | ДС, РМГ, ІРС, Т / 8 |
| ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Корекція дисграфії в дітей молодшого шкільного віку | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|------------|-----------|-----------|--|------------|-----------|---------------------|
| Тема 6. Загальна інформація про дисграфію та причини її виникнення. | 14 | 1 | 2 | | 10 | 1 | ДС, РМГ, ІРС, Т / 8 |
| Тема 7. Загальна інформація про дисграфію та причини її виникнення. | 14 | 1 | 2 | | 10 | 1 | ДС, РМГ, ІРС, Т / 8 |
| Тема 8. Класифікація дисграфії. | 14 | 1 | 2 | | 15 | 1 | ДС, РМГ, ІРС, Т / 8 |
| Тема 9. Діагностика різних видів дисграфії. | 14 | 1 | 2 | | 15 | 1 | ДС, РМГ, ІРС, Т / 8 |
| Тема 10. Вправи для коригування дисграфії. | 14 | 1 | 2 | | 10 | 1 | ДС, РМГ, ІРС, Т / 8 |
| ІНДЗ | | | | | | | 20 |
| УСЬОГО ГОДИН | 150 | 10 | 20 | | 110 | 10 | 100 |

Примітки: ^{1/} Moodle, Zoom – може застосовуватися одна з платформ або їхній симбіоз для здобувачів освіти з індивідуальним планом навчання та/або під час реалізації освітнього процесу в Університеті у дистанційному режимі, відповідно до Положення про електронний курс освітнього компонента у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, Положення про дистанційне навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, наказів ректора.

^{2/} Форми контролю: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ІНДЗ/ІРС – індивідуальне завдання/індивідуальна робота здобувача освіти, РМГ – робота в малих групах, МКР/КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, аналітичне есе, УО – усне опитування тощо.

7. Завдання для самостійного опрацювання

Самостійна робота студента – це самостійне навчання студента, яку науково-педагогічний працівник планує разом зі студентом, однак виконує її студент за завданнями та під методичним керівництвом і контролем науково-педагогічного працівника.

Самостійна робота оцінюється на практичних заняттях і є складовою підсумкової оцінки студента.

Таблиця 3

| № з/п | Тема | К-ть годин |
|-------|--|------------|
| 1 | Тема 1. Дислексія. Загальна інформація. <i>Підготувати презентацію до теми.</i> | 15 |
| 2 | Тема 2. Причини, форми та види дислексії, етапи корекції. <i>Підготувати словник термінів.</i> | 15 |
| 3 | Тема 3. Фактори ризику виникнення дислексії. <i>Підготувати презентацію до теми.</i> | 10 |
| 4 | Тема 4. Вправи для коригування дислексії. <i>Підготувати інтерактивні посібник вправ для подолання дислексії.</i> | 10 |
| 5 | Тема 5. Загальна інформація про дисграфію та причини її виникнення. <i>Підготувати презентацію до теми.</i> | 10 |
| 6 | Тема 6. Загальна інформація про дисграфію та причини її виникнення. <i>Підготувати презентацію до теми.</i> | 10 |
| 7 | Тема 7. Загальна інформація про дисграфію та причини її виникнення. <i>Підготувати презентацію до теми.</i> | 10 |
| 8 | Тема 8. Класифікація дисграфії. <i>Підготувати словник термінів.</i> | 10 |
| 9 | Тема 9. Діагностика різних видів дисграфії. <i>Підготувати інтерактивні картки для корекції дисграфії.</i> | 10 |
| 10 | Тема 10. Вправи для коригування дисграфії. <i>Підготувати інтерактивні посібник вправ для подолання дислексії.</i> | 10 |
| | Разом | 110 |

7. Індивідуальне науково-дослідне завдання

Індивідуальне науково-дослідне завдання – це вид науково-дослідної роботи здобувача освіти, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета науково-дослідного завдання: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування теоретичних знань із ОК, удосконалення навичок самостійної науково-дослідної діяльності.

Вид – науково-практичний проєкт: створення інтерактивного дидактичного посібника для подолання дислексії та дисграфії.

Опис портфоліо: до кожної теми підготувати дидактичний матеріал для подолання мовленнєвих порушень у дітей.

Критерії оцінювання ІНДЗ

Таблиця 4

| Максимальна кількість балів | Критерії оцінювання роботи |
|-----------------------------|--|
| 4 бал | Актуальність обраної теми науково-педагогічного дослідження |
| 2 бали | Чіткість формулювання мети та завдань науково-педагогічного дослідження відповідно до обраної теми |
| 10 балів | Якість, чіткість, повнота кількісної обробки отриманих даних та аналізу результатів, обґрунтованість добору дидактичного матеріалу |
| 3 бали | Творчий підхід до виконання ІНДЗ |
| 1 бал | Якість оформлення роботи |
| 20 балів | Разом |

IV. Політика оцінювання

Оцінювання знань здобувачів освіти з освітнього компонента «Корекція дисграфії та дислексії у дітей молодшого шкільного віку» здійснюється під час *поточного контролю* за результатами виконання тих видів робіт, які передбачені силабусом освітнього компонента, відповідно до Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки від 26.06.2025 р. (URL: <https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/06/2025.-%D0%9F%D1%80%D0%BE-%D0%BF%D0%BE%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B5-%D1%96-%D0%BF%D1%96%D0%B4%D1%81%D1%83%D0%BC%D0%BA.%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf>) в діапазоні від **0 до 100 балів**. Об'єктом оцінювання знань здобувачів освіти є програмовий матеріал з ОК.

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має за мету перевірку рівня підготовленості здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Поточний контроль реалізується в різних формах, зокрема опитування, виступи на практичних заняттях, експрес-контроль, перевірка результатів виконання різноманітних завдань, контроль засвоєння того навчального матеріалу, який заплановано на самостійне опрацювання здобувачем, виконання контрольних робіт тощо. Максимальний бал за кожен з форм роботи визначено у *таблиці 2* силабуса освітнього компонента. Здобувачі вищої освіти мають виконувати та надавати викладачеві виконані завдання до кожного практичного заняття в день його проведення (максимальна кількість балів за одне практичне заняття - 8), відповідно до розкладу. Результат самостійної роботи здобувачів вищої освіти (завдання для самостійного опрацювання) оцінюються під час практичних занять із відповідної теми і є складовою частиною загальної кількості балів за практичне заняття. Оцінювання тем для самостійної роботи, які виносяться на самостійне опрацювання здобувачами освіти і не розглядаються під час аудиторних занять, контролюються під час виконання студентом контрольної роботи, підсумкового контролю.

Політика щодо деделайнів та перескладання. Здобувачі вищої освіти мають виконувати та надавати викладачеві виконані завдання до кожного практичного заняття в день його проведення, відповідно до розкладу.

Перескладання будь-яких видів робіт, передбачених силабусом ВОК, з метою підвищення оцінки не дозволяється. У випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), на консультаціях він має право відпрацювати пропущені заняття та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми.

Заліки відбуваються в період заліково-екзаменаційних сесій, передбачених навчальним планом, згідно із затвердженим графіком освітнього процесу і розкладом.

Повторне складання заліку з ВОК допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан (директор) факультету (інституту).

Політика щодо академічної доброчесності. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного контролю результатів навчання; посилення на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право.

Основні види відповідальності здобувачів освіти за порушення академічної доброчесності (ч.6 статті 42 Закону України «Про освіту»): повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); відрахування з університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання.

Жодні види порушень академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких подій – реагування відповідно до «Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки» (URL: https://ra.vnu.edu.ua/akademichna_dobrochesnist/kodeks_akademichnoi_dobrochesnosti/).

Політика щодо відвідування. Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, працевлаштування, участь у програмі академічної мобільності, здобуття освіти за іншою спеціальністю (освітньою програмою), навчання за програмою «Подвійний диплом», тривале відрядження за основним місцем роботи, станом здоров'я, перебування у відпустці в зв'язку з вагітністю та пологами або для догляду за дитиною до досягнення нею трирічного віку, наявність статусу особи з особливими освітніми потребами) навчання може відбуватись за індивідуальним графіком (див. Положення про організацію освітнього процесу здобувачів освіти за індивідуальним графіком навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, URL: <https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/06/2025-%D0%9F%D1%80%D0%BE-%D1%96%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B2%D1%96%D0%B4-%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D1%96%D0%BA-%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf>).

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою здобуття освіти у ВНУ імені Лесі Українки здійснюється відповідно до Положення (https://vnu-taskid841251.s3.eu-north-1.amazonaws.com/s3fs-public/inline-files/2025_pozozhennya_pro_dual_nu_osvitu.pdf). Години, форма навчання та особливості організації освітнього процесу визначаються на семестр (поточний навчальний рік) та відображаються в індивідуальних графіках навчання здобувачів освіти та програмі навчання.

В процесі вивчення ОК під час проведення занять можуть використовуватись технології дистанційного навчання через мережу «Інтернет» в умовах карантинних обмежень, воєнного стану; навчання здобувачів освіти під час хвороби; участі у дистанційних олімпіадах, конкурсах; отриманні консультацій тощо (див. Положення про дистанційне навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, URL: [file:///C:/Users/HP%20840/Downloads/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96-%D0%9F%D0%A0%D0%9E_%D0%94%D0%9D_2020%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/HP%20840/Downloads/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96-%D0%9F%D0%A0%D0%9E_%D0%94%D0%9D_2020%20(3).pdf)). Навчання осіб із особливими потребами передбачає залучення додаткових технологій дистанційного

навчання під час здійснення всіх видів підготовки, включаючи професійно-практичну, з урахуванням особливостей розвитку здобувачів освіти. Під час організації освітнього процесу в Університеті технології дистанційного навчання можуть використовуватись при проведенні навчальних занять, контрольних заходів, а також при забезпеченні самостійної роботи.

Можливість визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та інформальній освіті. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач освіти досяг результатів навчання, передбачених ОПП, за якою він навчається. Визнанню можуть підлягати такі результати навчання, отримані в неформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як ВОК в цілому, так і його окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, контрольній роботі тощо, які передбачені силабусом ВОК. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, відбувається в семестрі, що передусє семестру початку вивчення освітнього компонента, або під час вивчення ВОК, але довший термін, наприклад, не пізніше 01 грудня та 01 травня, враховуючи ймовірність непідтвердження здобувачем результатів такого навчання (Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки: https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/2024_%D0%92%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB_%D1%82%D0%B0%D1%82i%D0%B2_%D0%92%D0%9D%D0%A3_i%D0%BC._%D0%9B.%D0%A3._%D1%80%D0%B5%D0%B4.pdf).

Можливість отримати додаткові (бонусні) бали. Здобувачам освіти, які брали участь у роботі конференцій, підготовці наукових публікацій, в олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт тощо й досягли значних результатів, може бути присуджено додаткові (бонусні) бали, які зараховуються як результати поточного контролю з ВОК. Систему бонусних балів погоджує науково-методична комісія факультету (інституту). При цьому загальна кількість балів за поточну роботу не може перевищувати 100 балів.

Здобувачі вищої освіти можуть долучатися до оновлення змісту ОК шляхом подання пропозицій викладачу. Ел.адреса викладача для таки пропозицій: Maciuk.Zoriana@vnu.edu.ua

V. Підсумковий контроль

Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється під час *поточного контролю* за результатами виконання тих видів робіт, які передбачені силабусом вибіркового освітнього компонента «Корекція дисграфії та дислексії у дітей молодшого шкільного віку» в діапазоні від 0 до 100 балів. Мінімальна позитивна кількість балів, як правило, – 60.

Здобувач освіти може додатково скласти на консультаціях із викладачем ті теми, які він пропустив протягом семестру (з поважних причин), таким чином покращивши свій результат рівно на ту суму балів, яку було виділено на пропущені теми. У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи (шкала від 0 до 100 балів).

У випадку, якщо здобувач освіти набрав менше ніж 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання, анулюються. Максимальна кількість балів під час ліквідації академічної заборгованості з заліку – 100.

Орієнтовні питання до заліку

1. Дислексія. Загальна інформація.
2. Причини, форми та види дислексії, етапи корекції.
3. Фактори ризику виникнення дислексії.
4. Вправи для коригування дислексії.

5. Шляхи попередження та подолання дислексії
6. Загальна інформація про дисграфію та причини її виникнення.
7. Характеристика проявів дисграфії у дітей.
8. Класифікація дисграфії.
9. Діагностика різних видів дисграфії.
10. Дисграфія при моторній та сенсорній афазії.
11. Дисграфія на порушенні ритму мовлення.
12. Обумовте порушення мовлення в дітей дошкільного віку.
13. Оптична дисграфія.
14. Аграматична дисграфія.
15. Акустична дисграфія.
16. Артикуляційно-акустична дисграфія.
17. Моторна дисграфія.
18. Вправи для коригування дисграфії.

VI. Шкала оцінювання

Оцінювання знань здобувачів освіти під час аудиторних занять

Робота на практичному занятті комплексно оцінюється науково-педагогічним/педагогічним працівником, враховуючи такі критерії: правильність одержаних відповідей; повнота та логічність відповіді; наявність висновків та ілюстративних прикладів. Результат самостійної роботи здобувачів вищої освіти (завдання для самостійного опрацювання) оцінюються під час практичних занять із відповідної теми і є складовою частиною загальної кількості балів за практичне заняття. Оцінювання тем для самостійної роботи, які виносяться на самостійне опрацювання здобувачами освіти і не розглядаються під час аудиторних занять, контролюються під час підсумкового модульного контролю, підсумкового контролю.

Таблиця 4

| Критерії оцінювання навчальних досягнень | Правильність отриманих відповідей/бали | | Повнота та логічність відповіді/бали | | Наявність висновків та ілюстративних прикладів/бали | | Презентація (тощо) /бали | | |
|---|--|--|--------------------------------------|--|---|---|--------------------------|---|-----|
| | | | | | | | | | |
| Рівень навчальних досягнень здобувача вищої | Відмінно/ 8 балів | глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, вільно та коректно послуговується науковою термінологією, дотримується академічної доброчесності | 2 | в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, творчо, вільно, самостійно викладає навчальний матеріал, наводить логічні аргументи на підтвердження власних думок. Демонструє оригінальність підходу до вирішення | 2 | наводить ілюстративні приклади. Робить самостійні, обґрунтовані, лаконічні висновки, узагальнення | 2*/ 1** | <i>презентація оформлена відповідно до вимог, включає всі обов'язкові елементи та додаткову інформацію. Дотримано вимог академічної доброчесності</i> | 1** |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------|--|-----|--|-----|--|--------------|--|-------|--|
| | | | проблем (створює нові ідеї, пропонує альтернативні шляхи розв'язання задач / вирішення проблем) тощо | | | | | | |
| Дуже добре/ 7-6 балів | розкриває основний зміст теоретичних питань та практичних завдань. Вільно та коректно послуговується науковою термінологією, дотримується академічної доброчесності | 2 | володіє навчальним матеріалом, наводить логічні аргументи на підтвердження власних думок. Демонструє традиційні підходи до вирішення проблем з елементами новизни тощо | 2 | наводить ілюстративні приклади. Робить самостійні, обгрунтовані висновки | 1*/ 0,5** | <i>презентація оформлена відповідно до вимог, включає всі обов'язкові елементи. Дотримано вимог академічної доброчесності. Дотримано вимог академічної доброчесності</i> | 0,5** | |
| Добре/ 5 бали | висвітлює основний зміст теоретичних питань та практичних завдань, але при цьому допускаються неточності. Вільно та коректно послуговується науковою термінологією, дотримується академічної доброчесності | 1,5 | відтворює значну частину навчального матеріалу, виявляє достатні знання окремих положень. Аналізує та оцінює матеріал, але при висвітленні окремих питань не вистачає достатньої глибини та аргументації | 1,5 | наводить ілюстративні приклади. Робить самостійні висновки | 1*/ 0,5** | <i>презентація оформлена відповідно до вимог з незначними неточностями, включає всі обов'язкові елементи. Дотримано вимог академічної доброчесності</i> | 0,5** | |
| Задовільно/ 4-3 бали | частково розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, є неточності. Є неточності під час вживання наукової термінології, дотримується | 1 | частково відтворює навчальний матеріал, виявляє задовільний рівень знань окремих положень. Розуміє матеріал, але при висвітленні окремих питань | 1 | не завжди, але може навести приклади. Робить формальні висновки | 1*/ 0,5** | <i>презентація оформлена в довільній формі, структура презентації включає окремі обов'язкові елементи. Дотримано вимог академічної доброчесності</i> | 0,5** | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|---|------|---|------|---|-----------------|---|--------|
| | академічної доброчесності | | не вистачає достатньої глибини та аргументації | | | | | |
| Достатньо/ 2 бали | під час відповіді припускається фактичних помилок. Практичні завдання виконано, проте наявна значна кількість помилок і неточностей. Дотримується академічної доброчесності | 1 | має фрагментарні знання, здатний відтворити меншу частину навчального матеріалу, лише окремі чи елементи складових частин питання. Частково розуміє матеріал, під час його відтворення не вистачає достатньої глибини та аргументації | 0,5 | не завжди вдається сформулювати висновки. Як правило, вони носять формальний характер | 0,5*/ 0,25** | <i>презентація оформлена без дотримання вимог, відсутні декілька обов'язкових елементів</i> | 0,25** |
| Незадовільно/ 1-0 бали | здобувач вищої освіти не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань. Не дотримується академічної доброчесності | 0,25 | здобувач освіти не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити | 0,25 | висновки відсутні, здобувач вищої освіти не в змозі їх сформулювати | 0,5*/ 0,25** | <i>презентація відсутня або порушено вимоги академічної доброчесності</i> | 0,25** |

Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітніх компонентів, де формою контролю є залік

Таблиця 6

| Оцінка в балах | Лінгвістична оцінка |
|-----------------------|--|
| 90–100 | Зараховано |
| 82–89 | |
| 75–81 | |
| 67–74 | |
| 60–66 | |
| 1–59 | Незараховано (необхідне перескладання) |

VI. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Основна:

1. Брембаті Ф., Доніні Р. Специфічні розлади розвитку дитини та процес навчання: Практичні рекомендації для батьків і педагогів. Харків: «Ранок», 2019. 160 с.
2. Журавльова Л. С. Система комплексної корекційної роботи з мовленнєвого розвитку молодших школярів із дисграфією. *Науковий вісник Мелітопольського державного*
3. Коробейнікова Т. С. Психолінгвістичний підхід до діагностики та корекції оптичної дислексії і дисграфії. *Науковий вісник УДУ імені Михайла Драгоманова*. Київ, 2025
4. Матющенко І. М., Діптан О. Ю. Подолання дисграфії в учнів початкової школи. *Науковий часопис. Корекційна педагогіка*. 2025.
5. Момот Т.Л. Корекція дислексій. Тернопіль. 2021. 16 с.
6. Олійник І. М., Тищенко Л. Р., Яценюк Л. І. До питання корекції дисграфії у дітей молодшого шкільного віку. Імідж сучасного педагога. Рівне, 2022.
7. Онищенко І. Корекція дисграфії в молодших школярів: теоретичні підходи до дослідження проблеми. Кривий Ріг, 2025.
8. Тихонова К.С. Труднощі навчання: дислексія, дисграфія, дискалькулія. Харків, Ранок. 2020. 152с.
9. Яценюк Л. І. Корекція дислексії у дітей молодшого шкільного віку. Імідж сучасного педагога. Рівне, 2023.

Допоміжна:

1. Мацюк З. Подолання мовленнєвих порушень у дітей з особливими освітніми потребами. Освітні горизонти. 2021.
2. Мацюк З., Фенко М. (2022). Інноваційні методи розвитку комунікативних здібностей дітей дошкільного віку в інклюзивно-реабілітаційних центрах. *Acta Pedagogica Volyniensis*, 2/2022.
3. Мацюк З., Фенко М. Ефективність арттерапевтичних технологій у дошкільному інклюзивному. «Європейські та світові вектори розвитку освіти в Україні»: колективна монографія. 2022.
4. Automated systems for diagnosis of dysgraphia in children: a survey and novel framework. *International Journal on Document Analysis and Recognition (IJ DAR)*, 2024.
5. Gharaibeh M., Ayasrah M. N., Almulla A. A. Supplemental role of ChatGPT in enhancing writing ability for children with dysgraphia. *Education and Information Technologies (Springer)*, 2025.
6. Guo L. A systematic review of parent-involved interventions for children with SLDs. *International Journal of Educational Research*, 2024.
7. Saifudin M. F. та ін. Identification of Children with Learning Barriers (Dysgraphia) and Treatment in Elementary School. *Tunas: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2024.
8. Shevchenko Y. Exploring dysgraphia in elementary school students. 2024.